

Принят Педагогическим советом
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 97 Выборгского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 31 августа 2023 г. №1

«Учтено мотивированное мнение
родительской общественности»
Принят Советом родителей,
протокол №1 от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы № 97
Выборгского района
Санкт-Петербурга

Ю.Л. Алексеева
Приказ от «01» сентября 2023 г. №98

ДОРОЖНАЯ КАРТА
по преодолению учебной неуспешности обучающихся ГБОУ школа №97
Выборгского района Санкт-Петербурга в 2023-2024 учебном году

Цели:

- создать условия для повышения эффективности деятельности школы в обеспечении оптимальных результатов обучения, воспитания и развития каждого обучающегося через систему психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса
- снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2023/2024 учебного года за счет создания условий для успешного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

- выявить и классифицировать обучающихся с рисками учебной неуспешности в соответствии с причинами затруднений
- оказать адресную индивидуальную и групповую психолого-педагогическую помощь обучающимся с рисками учебной неуспешности
- провести обучающие мероприятия для педагогов школы по оказанию адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности
- разработать и внедрить в деятельность педагогического коллектива программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности
- разработать программу индивидуального и группового психологического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся с трудностями в обучении на школьном уровне и с привлечением специалистов ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района Санкт-Петербурга

№ п/п	Вид работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
1	Создание рабочей группы для разработки новой программы <i>«Программа ГБОУ школы №97 Выборгского района Санкт-Петербурга по преодолению учебной неуспешности обучающихся»</i>	Приказ по школе	Апрель 2023 года	Директор школы
2	Заседание рабочей группы, в ходе которого распределяются функции и ответственность между непосредственными исполнителями. Материально-техническое, кадровое и методическое обеспечение системы работы со слабоуспевающими учащимися в школе. Определение целей и задач программы, направлений ее реализации	Подготовка рабочего варианта программы <i>«Программа ГБОУ школы №97 Выборгского района Санкт-Петербурга по преодолению учебной неуспешности обучающихся»</i>	Апрель – май 2023 года	Члены рабочей группы
3	Рассмотрение и принятие программы <i>«Программа ГБОУ школы №97 Выборгского района Санкт-Петербурга по преодолению учебной неуспешности обучающихся»</i>	Утверждение программы приказом по школе	Июнь 2023 года	Директор
4	Реализация программы <i>«Программа ГБОУ школы №97 Выборгского района Санкт-Петербурга по преодолению учебной неуспешности обучающихся»</i> , в том числе по следующим направлениям:	Повышение качества образования, увеличение числа школьников-участников различных творческих конкурсов и соревнований	С 01.09.2023 года и в последующие годы	Администрация школы
4.1	Выявление школьников, нуждающихся в индивидуальной поддержке: дети с ОВЗ, дети со слабой мотивацией, с низкими результатами обучения, одарённые дети, дети - инофоны	Количество школьников, нуждающихся в индивидуальной поддержке в овладении ООП Банк данных о детях с особыми образовательными потребностями.	Август-сентябрь 2023 года и далее ежегодно	Классные руководители, учителя, педагог-психолог
4.2	Определение уровня и особенностей интеллектуального развития данных категорий обучающихся (п.4.1), уровня владения русским языком	Результаты диагностики уровня необходимой индивидуальной поддержки с учетом особенностей интеллектуального уровня развития ребенка	Сентябрь – октябрь 2023 года и далее ежегодно	Педагог- психолог, учителярусского языка и литературы

4.3	<p>Тестирование учащихся с рисками учебной неуспешности на определение уровня школьной мотивации.</p> <p>Собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснение причины их отставания.</p> <p>Собеседование с учителями-предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. В план учителя можно включить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальную работу по ликвидации пробелов; - ведение тематического учета знаний обучающихся группы риска; - ведение работ с отражением индивидуальных заданий. <p>Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком.</p> <p>Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно).</p> <p>Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками и их родителями.</p>	<p>Результаты диагностики, определение уровня школьной мотивации для определения необходимой индивидуальной поддержки с учетом типа мотивации</p>	<p>Октябрь-ноябрь 2023 года</p> <p>Весь период</p>	<p>Педагог- психолог, классные руководители, администрация</p>
4.4	<p>Составление индивидуального маршрута (карты) сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Проведение мониторинга знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущие контрольные, административные контрольные работы, внешние мониторинговые исследования, ВПР и др.).</p> <p>Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и учащимися, показывающими школьную неуспешность.</p>	<p>Повышение результатов обучения у данных обучающихся</p>	<p>2023 год (Сентябрь-октябрь)</p>	<p>Педагог- психолог, учителя</p>

	<p>Взаимодействие с психологом, логопедом и другими специалистами по определению форм и индивидуальных методов работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.</p> <p>Организация работы с семьей по выработке единых требований к обучающему в рамках образовательного процесса.</p> <p>Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.</p>			
4.5	<p>Проведение с учащимися, испытывающими трудности в освоении отдельных предметов, дополнительных занятий по предметам (индивидуально или в группе). Составление графика проведения таких дополнительных занятий.</p>	<p>Повышение качества обучения в основной школе – до 30% и выше, а в начальной школе – до 45% и выше;</p> <p>Увеличение числа школьников, обучающихся на «4» и «5»</p> <p>Утверждение графика консультаций</p>	<p>Еженедельно, в течение учебного года</p> <p>Приказ по школе</p>	<p>Учителя</p> <p>Директор</p>
4.6	<p>Оказание своевременной помощи неуспевающему ученику на определенном этапе урока, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. • напоминание приема и способа выполнения задания • указание на необходимость актуализировать то 	<p>Повышение учебной мотивации</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Учителя</p>
	<p>или иное правило.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. • инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению • стимулирование самостоятельных действий • более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления 			

4.7	Оказание психолого-педагогической помощи детям-мигрантам и их семьям (консультирование, работа с семьей, тестирование и др.)	Рост эффективности социальной адаптации.	По запросу или по мере необходимости	Педагог-психолог, социальный педагог
4.8	Закрепление за детьми – инофонами наставников из числа обучающихся, говорящих на родном языке ребенка и хорошо владеющих русским языком	Оказание посильной помощи детям-инофонам в овладении русским языком и учебными предметами	По мере появления детей-инофонов	Социальный педагог, классный руководитель
4.9	Индивидуальный контроль за успеваемостью и поведением учащихся с особыми образовательными потребностями в урочной и внеурочной деятельности. Мониторинг их учебных достижений.	Индивидуальная карты учебных достижений обучающихся	Ежемесячно	Классный руководитель, учителя
4.10	Корректировка банка данных о детях с особыми образовательными потребностями по результатам мониторинга обучения	Банк данных обучающихся, повысивших свои образовательные результаты	Ежегодно 2 раза в год (декабрь, апрель)	классные руководители
4.11	Организация взаимодействия с семьями обучающихся, нуждающихся в коррекционной помощи и поддержке	План работы по оказанию педагогической и психологической, информационной помощи родителям	По запросу родителей	Соц. педагог, педагог-психолог, учитель, кл. рук
4.12	Проведение семинаров по работе с детьми, испытывающими трудности в обучении: «Взаимосвязь мотивации учителя и ученика к саморазвитию и самообразованию как ресурс повышения качества образования» «Как помочь детям, испытывающим трудности в обучении» «Психологические причины школьной неуспешности»	Повышение профессионального уровня педагогов, овладение ими продуктивными технологиями обучения, способствующими повышению качества обучения	Апрель 2024 г. Октябрь 2023 г. Ноябрь 2023 г.	учителя-предметники
4.13	Определение наставников из числа высокомотивированных обучающихся к школьникам, испытывающим трудности в обучении	Оказание взаимопомощи и поддержки между обучающимися для повышения качества обучения	Октябрь 2023 года и далее постоянно	учителя-предметники
4.14	Организация психолого-педагогического просвещения родителей школьников с учебной неуспешностью	Повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей	ноябрь 2023 года и далее ежегодно	педагог-психолог

5	Организация индивидуального обучения детей сОВЗ (при наличии медицинского заключения) Разработка и реализация адаптированной образовательная программа для учащихся с ОВЗ.	Адаптированная образовательная программа для учащихся с ОВЗ.	При наличии справки из медицинского учреждения	учителя-предметники
6	Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности, направленной на развитие личностных интересов учащихся с особыми образовательными потребностями, их общее развитие	Рост количества обучающихся, посещающих занятия по программам дополнительного образования. Повышение мотивации к обучению, повышение учебных достижений	2023 год и далее постоянно	Администрация школы, учителя

Ожидаемые результаты реализации Дорожной карты по преодолению учебной неуспешности обучающихся ГБОУ школа №97 Выборгского района Санкт-Петербурга в 2023-2024 учебном году

1. Повышение качества обучения учащихся основной школы не ниже 30%, а начальной школы - не ниже 45%
2. Повышение результатов ВПР и ГИА по предметам
3. Снижение количества школьников, испытывающих трудности в обучении, в том числе и детей – инофонов из семей мигрантов
4. Повышение уровня самооценки, признание личности социумом
5. Наличие собственной позиции каждого обучающегося
6. Рост уровня индивидуальной работы с детьми с целью развития способностей учащихся;
7. Повышение учебной мотивации и познавательной активности обучающихся

Количественные показатели:

1. Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам отчетного периода (не более 1,5 %).
2. Доля обучающихся на «4» и «5» (не менее 35 %).
3. Доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР (не более 10 %).
4. Доля выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса (0 %).
5. Доля выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса (0%).
6. Доля выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса (0 %).
7. Доля выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса (0 %).
8. Доля выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса (0 %).
9. Доля выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса (0 %).